

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
"Золотой ключик" сл. Большая Мартыновка

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Педагогического совета
МБДОУ д/с «Золотой ключик»
сл. Б. Мартыновка
№ 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 176 от 29.08.2024
Директор МБДОУ д/с «Золотой
ключик» сл. Б. Мартыновка
_____ С.Н. Пославская

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
Управляющего совета
МБДОУ д/с «Золотой ключик»
сл. Б. Мартыновка
№ 3 от 27.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка
(новая редакция)**

сл. Большая Мартыновка
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	2-3
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.	5
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы Организации	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.1	Краткая информация об Организации	7
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3	Характеристика возрастного развития детей	9-18
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации	18-19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-22
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	23-28
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	29
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	29
2.1.2	Познавательное развитие	30
2.1.3	Речевое развитие	31
2.1.4	Физическое развитие	32
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	33
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36-37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	38
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.7.	Программа воспитания ДОО	
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	39
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	39-53
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	53
2.7.3.1	Особенности кадрового состава Организации	
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	55-58
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	60
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	62-69
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	69-72
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	73-74
IV	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1.	Общая информация	75
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	77
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	77
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	77

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой ключик» сл. Большая Мартыновка, МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – парциальная образовательная программа реализуемая в МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края «В краю тихого Дона» Е.В. Галактионовой, В.Н. Каплиной, О.Ю. Муравьевой под общей ред. Л.А. Баландиной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка.

Программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка.

Программа воспитания – Программа воспитания МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – ФОП ДО, федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б.Мартыновка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации:

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Золотой ключик" сл. Большая Мартыновка

Краткое название Организации: МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка

Учредитель: Муниципальное образование "Мартыновский район"

Руководитель: Директор Пославская С.Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 4578 от 02.04.2015 г. серия 61Л01 № 0002169

Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 17.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 346660, Ростовская область, Мартыновский район, сл. Большая Мартыновка, ул. Ковалёва, 6 Е

Фактический адрес Организации: 346660, Ростовская область, Мартыновский район, сл. Большая Мартыновка, ул. Ковалёва, 6 Е

Контактный телефон Организации: +7 (86395)30-2-74

Адрес электронной почты Организации: zolotoy.clyuchick@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://zolotoy-kluckik-martinovka.nubex.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

Старший воспитатель - 1,
 воспитатель - 10,
 тьютор - 2,
 музыкальный руководитель - 2,
 инструктор по физической культуре - 1,
 педагог-психолог - 2,
 учитель-логопед - 3,
 учитель-дефектолог - 1.

Информация о социальных партнерах Организации: МБОУ СОШ № 1 сл. Б.Мартыновка, МБОУ ДО ЦДОД Мартыновского района, МКУ "Мартыновский районный краеведческий музей им. В.В. Карпенко", МКУ культуры Мартыновского района «Межпоселенческая центральная библиотека», Мартыновское юртовое казачье общество Первого Донского округа ВКО «Всевеликое войско донское», ОГИБДД по Мартыновскому району.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет, Общее собрание, Педагогический совет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1,5 - 3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Режим работы и количество групп:

Режим работы: Ежедневно с 7.30 - до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Количество групп всего: 7

- Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1
- Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество компенсирующих групп: 2
- Количество комбинированных групп: 1

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б.Мартыновка представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 131 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 81 чел

Количество девочек: 70 чел

Количество полных семей: 78 чел

Количество неполных семей: 20 чел

Количество семей с 1 ребенком: 46 чел

Количество семей с 2 детьми: 36 чел

Количество многодетных семей: 16 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б.Мартыновка и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы

взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность

к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для

детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на

вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка: 2 раза в год. В начале сентября с 1 по 15 число месяца и в конце апреля с 15 по 30 число месяца.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Учреждения на основе мало-формализованных диагностических методов: наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

Решаемые задачи: Выявить особенности и динамику индивидуального развития детей, оптимизировать работу с группой, скорректировать планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям

обучающихся с особыми образовательными потребностями. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами

Ответственные: Воспитатели групп, специалисты Учреждения.

При проведении педагогической диагностики воспитанников Учреждения: – старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

– специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников;

– педагог-психолог – проводит психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;

– воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

Способы фиксации данных: Заполнение диагностических карт педагогами, которые осуществляют педагогическую диагностику по образовательным областям на начало и конец учебного года;

– проведение анализа по каждой образовательной области и составление аналитической справки по результатам педагогической диагностики воспитанников каждой возрастной группы;

– в установленные сроки предоставление аналитических справок старшему воспитателю, для обобщения результатов педагогической диагностики воспитанников Учреждения;

– на начало учебного года разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планов индивидуальной работы с детьми, программ работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

- Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический материал в методическом кабинете.

Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закреплены в Положении о педагогической диагностике в ДОО.

Для проведения педагогической диагностики используются:

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребёнка» (3 – 4 года).

А.М. Щетинина «Диагностика социального развития ребёнка» учебно-методическое пособие.

А.М. Щетинина Карты проявления самостоятельности.

А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова Карта проявления активности.

А.М. Щетинина Карта проявления инициативности.

А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика».

Н.А. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет».

Н.Е. Веракса «Диагностика готовности ребёнка к школе».

Карты диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ТНР старшей группы (в соответствии с ФАОП ДО).

Карты диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ТНР в подготовительной к школе группы (в соответствии с ФАОП ДО).

Карты диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР старшей группы (в соответствии с ФАОП ДО).

Карты диагностики развития достижения планируемых результатов детей с ЗПР подготовительной к школе группы (в соответствии с ФАОП ДО).

Карты диагностики развития достижения планируемых результатов детей с РАС (в соответствии с ФАОП ДО).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края "В краю Тихого Дона"

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В. Галактионова, В.Н. Каплина, О.Ю. Муравьёва, под общ. редакцией Л.А. Баландиной.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: <https://cloud.mail.ru/public/b3J7/J6Sf2M2x6>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет - направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет – направленность группы – общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет – направленность группы компенсирующая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет – направленность группы – компенсирующая;
- в разновозрастной группе детей – направленность группы комбинированная;

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "В краю Тихого Дона"

Цель программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине, Донскому краю.

Основные задачи:

- Приобщать детей к культурному наследию Донского края;
- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувства гордости за своих земляков, события происходящие в Ростовской области;
- Развивать бережное и созидательное отношение к Донской земле (достопримечательности, культура, природа)
- Повышать профессиональную компетентность педагогов через реализацию парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»
- Определять перспективы дальнейшего развития через осуществление анализа качества деятельности на основе использования казачьих традиций, обрядов, ремёсел.
- Оптимизировать модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализуемыми проектами и программами региональной направленности;

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "В краю Тихого Дона" представлены в Целевом разделе на страницах 16-17.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "В краю Тихого Дона" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей содержатся в Целевом разделе на страницах 17-26.

Технологии, применяемые в образовательном процессе для реализации парциальной образовательной программы «В краю Тихого Дона»

- **Игровые технологии** – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- **Социокультурные технологии.**
- **Проектная и исследовательская деятельность.**
- **Коррекционно-развивающие технологии.**
- **Здоровьесберегающие технологии.**
- **Интерактивные технологии.**
- **Инновационные технологии.**

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами парциальной образовательной программы "В краю Тихого Дона" являются:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру региональной направленности, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы Донского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности на материале регионального содержания.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к малой Родине, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных казачьих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы Донского края и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы донских авторов, обладает элементарными представлениями из области живой природы Донского края, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки"

Автор Парциальной программы: И.А. Лыкова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: сайт МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка - <http://zolotoy-kluckik-martinovka.nubex.ru>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1,5 лет до 3 лет
- в группе детей от 3 лет до 4 лет
- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа "Цветные ладошки" реализуется в полном объеме.

Цель и задачи реализации парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки"

Цель программы ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём его многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Цветные ладошки":

- *Принцип природосообразности* воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека. Воспитывать его сообразно полу и возрасту, а так же формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы как сферы разума.

- *Принцип культуросообразности* воспитания – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями. Присущими традициями тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- *Принцип развивающего характера* художественного образования – проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребёнок развивается в деятельности и сама деятельность развивается)

- *Принцип приоритета содержания* – ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создаётся проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

- *Принцип гуманистической направленности* воспитания 0 последовательное отношение педагога к воспитаннику, как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Цветные ладошки" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 35-46.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты парциальной программы "Цветные ладошки":

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребёнок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда, и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;

- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развитии эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);

- создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;

- с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребёнок самостоятельно, свободно, увлечённо, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом», «будущем» (приключения).

- в творческих работах передаёт различными изобразительно-впечатлительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоциональное отношение.

- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства, как особый «язык искусства»;

- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- умеет планировать работу, охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю);

- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

Н.В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

В.А. Деркунская «Игровые приёмы и коммуникационные игры» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г. В.И. Петрова,

Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет». М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Э.А. Халикова «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей» В. Издательство «Учитель» 2013 г.

К.А. Маркарова «Мир профессий» Р н/Д. Издательство «БАРА» 2018 г.

Л.П. Ушакова «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ознакомление с событиями Великой отечественной войны 1941-1945 годов» ДЕТСТВО-ПРЕСС -2015 г.

Е.К. Ривина «Герб и флаг России» М. АРКТИ 2003 г.

М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М. ЛИНКА-ПРЕСС 2003 г.

Ю.Е. Антонов «Как научить детей Родину любить» М. АРКТИ 2003 г.

Н.В. Дурова «Очень важный разговор» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2001 г.

Д.Н. Демидова «будьте вежливы всегда» Воронеж 2009 г.

С.И. Семеняка «Уроки Добра» М. АРКТИ 2002 г.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» Государственные символы России — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. День Победы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Серия «Расскажите детям» Расскажите детям о достопримечательностях Москвы — М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2014 г. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года — М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г. Серия «Рассказы по картинкам» Великая Отечественная война в произведениях художников. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Защитники Отечества. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Н.Е. Веракса Комплексные занятия в детском саду» старшая, подготовительная группы В.ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧИТЕЛЬ 2015 г.

И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений старшая, подготовительная группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.Б. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» — М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.Б. Дыбина Приобщение к миру взрослых, Творческий центр «Сфера» 2010.

О.Б. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней старшей, подготовительной группе детского сада» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (мл., средней, старшей, подготовительной гр.) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением » младшая, средняя, старшая и подготовительная группа М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку Москва. Издательство «Скрипторий 2005» 2015г

Наглядно-дидактические пособия: Рабочие тетради: Д. Денисова «Математика для малышей» мл. гр., ср. гр, ст. гр, подг. гр. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Автомобильный транспорт. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Бытовая техника. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Водный транспорт. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Офисная техника и оборудование. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Посуда. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Арктика и Антарктика. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Рассказы по картинкам» Кем быть. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Профессии. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Мой дом. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Ознакомление с миром природы Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами», « Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: Деревья и листья. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Домашние животные. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Домашние птицы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Животные - домашние питомцы. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Животные жарких стран. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Животные средней полосы - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Птицы средней полосы,-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Морские обитатели. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Насекомые, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Овощи. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Рептилии и амфибии, — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Фрукты. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Цветы. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Ягоды лесные. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Ягоды садовые — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Зима. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Осень. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Весна. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Лето. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Родная природа. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. В деревне — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста, средней, старшей группе детского сада» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 В.В. Гербова «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 - 5 лет» - М. Творческий центр Сфера 2011 г.
 О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» - М. Творческий центр Сфера 2011 г.
 А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 Д.И. Денисова «Уроки грамоты для малышей» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
 Д.И. Денисова «Уроки грамоты для дошкольников» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программа логопедической работы по преодолению фонетики-фонематического недоразвития у детей»
 Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
 Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей с 3-7 лет».
Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам» Колобок. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Курочка Ряба. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Репка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Теремок. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. Времена года — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
 С. Вохринцева «Времена года» дидактический демонстрационный материал – Е. СТРАНА ФАНТАЗИЙ 2011 г.
 Т.В. Цветкова «Развитие речи в картинках - Живая природа» М.ИД СФЕРА 2014 г.
 Т.В. Цветкова «Развитие речи в картинках - Животные» М.ИД СФЕРА 2014 г.
 Т.В. Цветкова «Развитие речи в картинках – Занятия для детей» М.ИД СФЕРА 2014 г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Т.С. Комарова ИКТ «Изобразительная деятельность в д/с» М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с народным искусством» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005. Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группах» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л. В. Куцакова «Творим и мастерим» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство-детям» Филимоновская народная игрушка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Городецкая роспись по дереву. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Полхов-Майдан. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

«Гжель» — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Дымковская игрушка. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Музыкальные инструменты. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Хохлома — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Каргополь - народная игрушка.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Искусство-детям» Городецкая роспись— М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Дымковская игрушка. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Сказочная гжель. — М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Филимоновская игрушка. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

Хохломская роспись - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Детский портрет - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Натюрморт - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Пейзаж - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г..

Рабочие тетради Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей»

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.) М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2015 г.

Э.Я. Степаненкова « Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет» М. МО - ЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Э.Я. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г
«Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Н.Н. Ефименко «Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь - М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015г

Серия «Рассказы по картинкам» Зимние виды спорта. — М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

Серия «Рассказы по картинкам» Летние виды спорта - М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г

Серия «Распорядок дня» — М. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2015 г.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов: <https://nsportal.ru/>
<https://e.stvosпитatel.ru/>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии		
№	Используемая технология	Уровень использования
1	Игровые технологии	Системное использование
2	Проблемное обучение	На уровне отдельных элементов
3	Исследовательская деятельность	На уровне отдельных элементов
4	Проектная деятельность	На уровне отдельных элементов
5	Здоровьесберегающие технологии	Системное использование
6	Коррекционно-развивающие технологии	Системное использование
7	Интерактивные технологии	На уровне отдельных элементов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Способы и методы реализации образовательной деятельности			
Наблюдение	Игры (подвижные, спортивные, дидактические)	Игры (дидактические, подвижные, спортивные)	Создание соответствующей предметно-
Прогулки			
Игра			

Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Конструирование из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе *Труд на прогулке	Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Выставки работ	двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра Самообслуживание Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовые поручения	развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки
---	--	---	--

Методы по ознакомлению с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Методы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Игры – драматизации; - Инсценировки; - Дидактические упражнения; - Хороводные игры

Методы художественно – эстетического развития

1. Наблюдение	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
-----------	--------------	-----------

Наблюдения Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра Труд в природе Элементарные опыты	Рассказ Беседа Чтение
<ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд • Дидактические игры – предметные, настольно – печатные, словесные, игровые упражнения и игры - занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) 	

Методы физического развития		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • Наглядно – слуховые приемы (музыка, песни); • Тактильно – мышечные приёмы(непосредственная помощь воспитателя). 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания; • Подача команд, распоряжений, сигналов; • Вопросы к детям; • Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция. 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями; • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. п. 24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - обучающиеся с задержкой психического развития;
 - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка, отражающие специфику Организации.

Уклад ДОО это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка опирается на базовые национальные ценности традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Целью деятельности ДОО является разностороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса,

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

1. Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2. Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж:

Целью деятельности ДОО является создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия во время пребывания ребёнка в детском саду. ДОО предоставляет возможность родителям (законным представителям) принимать самое активное участие в жизнедеятельности детского сада. В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Для реализации направлений воспитательно-образовательного процесса работа осуществляется по следующим направлениям:

- интеллектуально-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Все члены коллектива имеют свой профессиональный имидж. Однако всех объединяет общий имидж – внешний вид, культура общения, высокий уровень интеллекта, нравственность манер поведения.

Символика ДОО – государственная символика Российской Федерации – государственный флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации, флаг

Ростовской области. Государственная символика присутствует и в оформлении групповых помещений.

Название детского сада закреплено Эмблемой которая отражает его особенность. В нашем детском саду функционирует 7 групп и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной группы. Символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнате. Групповые участки оформлены в соответствии с названием группы.

Основой реализации программы воспитания являются темы праздников, событий, проектов, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народным праздникам и традициям. Работники и воспитанники Учреждения принимают самое активное участие в мероприятиях различного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских.

4.Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

5. Ключевые правила МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б.Мартыновка:

- Безопасные условия организации воспитательно-образовательного процесса.
- Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- Принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной),
- создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДОО, группы;
- созданная в ДОО, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального и областного уровня.

Культура поведения педагогических работников и других сотрудников ДОО.

Педагогические работники соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения уважительное отношение к личности воспитанника:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка:

Основой традиций воспитательно-образовательного процесса является достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Проектирование воспитательно-образовательного процесса подразумевает обязательную организацию Утреннего и Вечернего круга детей представляющего большие возможности для формирования детского сообщества и развития коммуникативных способностей детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Традиционно сохраняется построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы периода, с целью интеграции образовательной деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент и учитывать специфику ДОО. Детский сад имеет областной статус «казачье», реализует парциальную программу региональной направленности «В краю Тихого Дона» и обеспечивает

- приобщение дошкольников к культуре и традициям Донского края;

Как ресурсный центр по взаимодействию с различными организациями в целях воспитания законопослушных участников дорожного движения ДОО является базовой дошкольной образовательной организацией по безопасности дорожного движения.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- Утренники, посвященные празднованию Нового года, 8 марта, дню Победы, выпуску детей в школу;
- Социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- Развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.
- Дни рождения воспитанников.
- Тематические недели (по годовым задачам Учреждения).
- Дни Здоровья.
- Конкурсное движение.
- Выставки совместного творчества детей и родителей.

В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов.

Вариативный характер носит взаимодействие с социальными партнерами на основе оформления договоров (планов) совместного сотрудничества.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка и создания благоприятных условий для его развития.

7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- состав семьи (многодетная, один-два ребёнка);
- наполняемость и принципы формирования групп (одновозрастная, разновозрастная, компенсирующая по коррекции недостатков речи, комбинированная для нормотипичных детей и воспитанников с ОВЗ).

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания ДОО и учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности Донского казачества. Социокультурный контекст направлен на формирование ресурсов воспитательной программы, механизмов ее реализации, и предполагает построение социального партнерства образовательной организации, в том числе с родительской общественностью как субъектом образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. Для организации внешней социальной и культурной среды для полноценного воспитательного процесса в нашем саду используются разнообразные методы и формы работы: предметно-целевая практика (организация экскурсий и походов), культурная практика (реализация проектов),

В Учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: МБОУ СОШ № 1 сл. Б.Мартыновка, МБОУ ДО ЦДОД Мартыновского района, МКУ "Мартыновский районный краеведческий музей им. В.В. Карпенко", МКУ культуры Мартыновского района «Межпоселенческая центральная библиотека», Мартыновское юртовое казачье общество Первого Донского округа ВКО «Всевеликое войско донское», ОГИБДД по Мартыновскому району.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

9. Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику:

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний через познание и приобщении к истории Донского казачества. Использовать художественную литературу, организовывать игры, как на занятиях, так и режимных моментах.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне; знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме; обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна; воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре;

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность ребёнка принимать самостоятельные решения).

Для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;

Учить в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу, уточнять причины несогласия.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации:

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать, как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета и Управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Особенности организации событий:

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Основные события ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, гимнастика пробуждения, водные процедуры и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;

Особенности организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО и является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой Российской Федерации, Ростовской области, Мартыновского района.

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: глобусы, географические карты, альбомы с достопримечательностями слободы, книги по ознакомлению с декоративно-прикладным творчеством народов России, донского края; Центры «казачества» в групповых помещениях, предметы быта.

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры безопасности, детская художественная и познавательная литература, наглядно-дидактические пособия, альбомы с изображением животных, растений, народностей разных стран, иллюстрации;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; центры «Семья», «Больница», «Магазин», «Почта», уголки природы и книги, познавательно-исследовательской деятельности, настольно-печатные и дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Театрализованным, играм драматизациям;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центр «Семья», атрибуты к игре, иллюстрации, книги, фото;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр познавательно-исследовательской деятельности, уголки Природы, Зимний сад, познавательная литература, наглядно-дидактические комплекты «Времена года», животные арктики, жарких стран, африки, птицы, рептилии, рыбы, бытовая техника, материал для обучения детей счёту, величине, формированию представлений во времени и пространстве и др.;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки

дежурства, карты-схемы деятельности детей в разные режимные моменты, дидактическое пособие «Кем быть», атрибуты к играм на воздухе, атрибуты к выполнению посильных трудовых действий (ведёрки, лопатки, совочки и др.);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта : центры физического развития, атрибуты к подвижным играм. Играм эстафетам, упражнениям: мячи, скакалки, гимнастические палки, кольца, бросы, маты;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: мини-музей, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) декоративно-прикладного творчества «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Полхов-майдан» и др.;

Развитие ППРС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности социального партнерства ДОО:

Особенности реализации социального партнерства МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Формами социального партнерства являются:

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в Учреждении, так и за его пределами;
- уроки, встречи;
- дни открытых дверей;
- общие родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьей;
- консультации родителей, проведение семинаров, тренингов;
- индивидуальная подготовка детей к школе.

Направление воспитания	Наименование социального партнёра	Что делаем вместе	В каких документах зафиксировано
Патриотическое	Мартыновское юртовое казачье общество	Проведение в ДОО конкурсов	План работы
Социальное	МКУ МАртыновская межпоселенческая библиотека.	Проведение мероприятий	План работы
Физическое и оздоровительное	МОУ ДЮСШШ Поликлиника	Спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей	Сценарий праздника План работы
Трудовое	Организации в которых работают родители	Экскурсии и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МОУ СОШ № 1 Мартыновский краеведческий музей	Экскурсии Посещение выставок в музее	План работы
Эстетическое	МОЦ ДО ЦДОД	Выставки детского творчества	План работы

Как один из вариантов интеграции образовательного процесса в ДОО является использование - метода проектов. Использование метода в обучении дошкольников — подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

2.7.3.1. Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Управление ДОО воспитательным процессом в целом осуществляет директор. Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО осуществляют педагогические работники. ДОО. ДОО укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием:

Старший воспитатель – 1;

воспитатель – 10;

Тьютор – 2;

Музыкальный руководитель – 2;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог-психолог – 2;

Учитель-логопед – 3;

Учитель-дефектолог – 1.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов, разработан план повышения квалификации. Психолого-педагогические сопровождение воспитанников, в том числе лиц с ОВЗ и других категорий осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Качество кадровых условий:

Уровень образования		Квалификация		
Высшее	Среднее - профессиональное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
7	12	1	5	9

В ДОО работают квалифицированные педагоги, педагогический стаж которых составляет более 5 лет (12 чел. - 63 %). Кадровый потенциал воспитательной работы достаточный. Педагогов отличает творческий подход в работе, инициативность, демократичность, открытость в общении

Информация о социальных партнерах организации: МБОУ СОШ № 1 сл. Б.Мартыновка, МБОУ ДО ЦДОД Мартыновского района, МКУ "Мартыновский районный краеведческий музей им. В.В. Карпенко", МКУ культуры Мартыновского района «Межпоселенческая центральная библиотека», Мартыновское юртовое казачье общество Первого Донского округа ВКО «Всевеликое войско донское», ОГИБДД по Мартыновскому району.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет.

п. 29.4 ФОП ДО

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания:

1. Принято решение о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнёрами.

Методическое обеспечение рабочей программы воспитания:

1. Воспитателю о воспитании детей 3-5 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания.

1.1. Проектирование воспитательной работы с детьми 3-5 лет.

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет сентябрь.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет октябрь.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 3-5 лет ноябрь.

2. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь)

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5 - 7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "В краю Тихого Дона" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- "Физическое развитие".

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "В краю Тихого Дона" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "В краю Тихого Дона" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 1,5 лет до 3 лет – стр.31, стр. 35
- в группе от 3 лет до 4 лет – стр. 31, стр. 35, стр. 42
- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 35, стр. 44-55
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 70 – 72, стр.74-86, стр.
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 70 -72, , стр. 84- 86, стр. 95
- в разновозрастной группе – стр. 35, 44 – 55, стр. 70 -72, стр. 74-86.

"Познавательное развитие":

- в группе от 1,5 лет до 3 лет - стр.30, стр. 34, стр.41
- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 30, стр.34, стр. 41
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 44 - 55
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 70 – 72, стр.74-86, стр.
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 74 -81,, стр. 84 – 86, стр. 95
- в разновозрастной группе - стр. 35, 44 – 55, стр. 70 -72, стр. 74-86.

"Речевое развитие":

- в группе от 1,5 лет до 3 лет – стр. 31, стр. 35, стр. 41
- в группе от 3 лет до 4 лет – стр. 31. стр. 35, стр. 41-42
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 44 - 55
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 70 – 72, стр.74-86,
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 70 -72, стр. 95
- в разновозрастной группе - стр. 44 – 55, 70 – 72, стр.74-86,

"Художественно-эстетическое развитие":

- в группе от 1,5 лет до 3 лет – стр. 32, стр. 36, стр. 42
- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 32, стр. 36, стр. 42
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 44 – 55, стр. 64 - 67
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 64 - 67
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 64 - 67
- в разновозрастной группе - стр. 64 - 67

"Физическое развитие":

- в группе от 1,5 лет до 3 лет – ст. 32. стр. 36, стр. 42
- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 32, стр. 36, стр. 42
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 44 – 55,
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 70 – 71, стр. 90 - 94
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 70 – 71, стр. 90 - 94
- в разновозрастной группе – стр. 70 – 71, стр. 90 - 94

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "В краю Тихого Дона" представлено в Содержательном разделе на страницах 19 – 25

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "В краю Тихого Дона" представлено в Содержательном разделе на страницах 27 -29, 30-32. 34-36, 41.42, 44 – 56, 56 – 62, 64 – 67, 70 – 73, 74 - 105

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "В краю Тихого Дона" в Содержательном разделе на страницах стр. 72 – 73, 86 – 87,

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "В краю Тихого Дона" в Содержательном разделе на страницах 106 - 108

2.1. Парциальная программа "Цветные ладошки" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Речевое развитие"

"Художественно-эстетическое развитие"

"Физическое развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Цветные ладошки" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Цветные ладошки" в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 1,5 лет до 3 лет на страницах 52 - 60
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 66 – 74
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 80 – 88
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 94 – 102,
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 110 - 118
- в разновозрастной группе на страницах 80 -88, 94 – 102

"Познавательное развитие"

- в группе от 1,5 лет до 3 лет на страницах 52 – 60
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 66 – 74
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 80 – 88
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 94 - 102
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 110 - 118
- в разновозрастной группе на страницах 80 – 88, 94 - 102

"Речевое развитие"

- в группе от 1,5 лет до 3 лет на страницах 52 - 60
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 66 – 74
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 80 – 88
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 94 - 102
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 110 - 118
- в разновозрастной группе на страницах 80 – 88, 94 - 102

"Художественно-эстетическое развитие"

- в группе от 1,5 лет до 3 лет на страницах 52 - 60
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 66 – 74
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 80 – 88
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 94 - 102
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 110 - 118
- в разновозрастной группе на страницах 80 – 88, 94 - 102

"Физическое развитие"

- в группе от 1,5 лет до 3 лет на страницах 52 - 60
- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 66 – 74
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 80 – 88
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 94 – 102,
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 110 - 118
- в разновозрастной группе на страницах 80 – 88, 94 - 102

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ""Цветные ладошки" представлено в Содержательном разделе на страницах 52 - 60, 66 – 74, 80 – 88, 94 – 102, 110 - 118

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе ""Цветные ладошки" представлено в Содержательном разделе на страницах 25 - 46

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе ""Цветные ладошки" в Содержательном разделе на страницах 36 - 44

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе ""Цветные ладошки" в Содержательном разделе на страницах 128 - 130

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с

ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей д/сада.

2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда. педагога-психолога

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинеты учителя-логопеда. педагога-психолога.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский блок, физкультурный зал.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: теневые навесы, оборудованные участки, территория д/сада.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): мини-музей, изо-студия, зимний сад.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы сокращённого дня:

- первая младшая группа (от 1,5 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОР ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОР ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОР ДО);

Режим дня в I младшей группе (тёплый период года).

Группы	1-я младшая группа (1,5-3 года)	
	Длит. мин.	Время
Режимные процессы		
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке	30	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	23	8.07-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	30	8.30-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	110	9.00-11.00
Подготовка к обеду, обед	30	11.00-11.30
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	210	11.30-15.00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	25	15.00-15.25
Полдник	20	15.25-15.45
Прогулка (игры, уход домой)	135	15.45-17.30

Режим дня в I младшей группе (холодный период года).

Группы	I младшая группа (1.5 - 3 года)	
Режимные процессы	Длит. мин.	Время
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.30-8.20
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятиям	10	8.50-9.00
Занятия	10	9.00-9.10
Образовательные ситуации.	10	15.40 -15.50
Игровая деятельность	20	9.10-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	95	10.30-12.05
Подготовка к обеду, Обед	30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Сон.	150	12.30-15.00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	20	15.20-15.40
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	60	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.30

Режим дня в II младшей группе (тёплый период года).

Группы	II младшая группа (3-4 года)	
Режимные процессы	Длит. мин.	Время
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке	40	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	10	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.20-8.40
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	150	9.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	25	11.40-12.05
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	180	12.05-15.05
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	25	15.05-15.30

Полдник	20	15.30-15.50
Прогулка (игры, уход домой)	130	15.50-17.30

Режим дня во II младшей группе (холодный период года).

Группы	II младшая группа (3 – 4 года)	
	Длит. мин	Время
Режимные процессы		
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.30-8.20
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.20-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятиям	10	8.50-9.00
Занятия Образовательные ситуации.	15/20 15/20 15/20	9.00-9.15/20 9.30-9.45/50 15.40-15.55/ 16.00
Игровая деятельность		9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку	10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	100	10.10-12.15
Подготовка к обеду, Обед	15 30	12.15-12.30 12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	130	13.00-15.00
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	30	15.10-15.40
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	50	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.30

Режим дня в средней группе (тёплый период года)

Группы	Средняя группа (4-5 лет)	
	Длит. мин	Время
Режимные процессы		
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке	50	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	10	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	25	8.30-8.55
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	185	9.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	30	12.30-13.00

Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	135	13.00-15.15
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	25	15.15-15.40
Полдник	25	15.40-16.05
Прогулка (игры, уход домой)	115	16.05-17.30

Режим дня в средней группе (холодный период года).

Группы	Средняя группа (4-5 лет)	
	Длит.мин.	Время
РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ		
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.30-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятиям	10	8.50-9.00
Занятия Образовательные ситуации.	25/30	9.00-9.25/30
	25/30	9.40-10.05/10
	25/30	10.20-10.45/50
	25/30	15.40-16.05/10
Игровая деятельность		
Подготовка ко второму завтраку	10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	90	10.10-12.30
Подготовка к обеду, Обед	10	12.30 -12.40
	25	12.40 -13.05
Подготовка ко сну. Сон.	110	13.05-14.50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	30	15.10-15.40
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	40	15.50-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.30

Режим дня в старшей и подготовительной группах (тёплый период года)

Группы	Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)	
	Длит. мин.	Время
РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ		
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке	50	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	10	8.20-8.30

Самостоятельная деятельность Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	10	8.30-8.40
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.40-9.00
Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии).	220	9.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	30	12.30-13.00
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Сон.	125	13.00-15.05
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	25	15.05-15.40
Полдник	20	15.40-16.00
Прогулка (игры, уход домой)	120	16.00-17.30

Режим дня в старшей группе (холодный период года).

Группы	Старшая группа, старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)	
Режимные процессы	Длит. мин.	Время
УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.30-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятиям	10	8.50-9.00
Занятия Образовательные ситуации.	25	9.00-9.25
	25	9.35-10.00
	25	10.10-10.35
	25	15.30-15.55
Игровая деятельность		
Подготовка ко второму завтраку	10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	90	10.10-12.30
Подготовка к обеду, Обед	10	12.30-12.40
	25	12.40-13.05
Подготовка ко сну. Сон.	110	13.05-14.50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	30	15.10-15.40
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.30

Режим дня в подготовительной группе (холодный период года).

Группы	Подготовительная группа, Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет)	
	Длит. мин.	Время
Режимные процессы УТРЕННИЙ КРУГ		
Утренний прием детей на прогулке, осмотр Утренняя гимнастика	70	7.30-8.10
Самостоятельная детская деятельность, игры, общение по выбору и интересу детей. Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры)	20	8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры	20	8.30-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятиям	10	8.50-9.00
Занятия Образовательные ситуации	30	9.00-9.30
	30	9.40-10.10
	30	10.20-10.50
	30	15.40-16.10
Игровая деятельность		
Подготовка ко второму завтраку	10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, игры, оздоровительные мероприятия, экскурсии). Возвращение с прогулки	90	11.10-12.30
Подготовка к обеду, Обед	30	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	110	13.00-14.50
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ		
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	20	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	20	15.10-15.30
Самостоятельная детская деятельность, игры, досуги, общение по выбору и интересу детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Итог дня. Прощание	30	16.30-17.30

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания ДОО. п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план предусматривает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, с учётом реализации регионального компонента.

№	Праздники, памятные даты	Событие (форма, название)	сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
1.1	01 сентября День Знаний	Праздник «День Знаний»	01.09.	4-7 лет	Муз. рук.
1.2.	03 сентября День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические занятия «Растём патриотами»	03.09.	5 - 6 лет; 6 - 7 лет	Воспитатели
1.3.	13 сентября День образования Ростовской области	Занятие-презентация «Наш край»	13.09.	5 - 6 лет; 6 - 7 лет	Воспитатели
1.4.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «Примите наши поздравления»	27.09.	3 - 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
2.1.	01 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Тематические занятия «Музыка осени в детских рисунках»	01.10	4-7 лет	Муз. рук. Воспитаели
2.2.	04 октября: День защиты животных;	Тематические беседы «Животным нужна защита» Квест- игра «В мире животных»	04.10	3-5 лет 5-7 лет	Воспитатели Учитель-логопед
2.3.	05 октября День Учителя;	Тематические занятия «День учителя»	05.10.	6-7 лет	Воспитатели
2.4.	14 октября День казачьей воинской славы.	Физкультурный досуг «Казачата, смелые ребята»	14.10	5-7 лет	Инструктор ФК
2.5.	Третье воскресенье октября «День отца в России»	Физкультурный досуг «День папы»	20.10	4-7 лет	Инструктор ФК
2.6.	Осенний праздник	Осенний праздник «День Урожая»	25.10.	3-7 лет	Муз. рук. Воспитатели
3.1.	04 ноября: День народного единства	Фестиваль детского творчества «Когда мы едины - мы непобедимы»	04.11.	1,5 - 7 лет	Воспитатели
3.2.	12 ноября Синичкин День.	Развлечение «Синичкин день»	12.11.	3 - 7 лет	Воспитатели
3.3.	Последнее воскресенье ноября День матери в России	Тематическое занятие «Мамочка любимая» Праздник «Для любимой мамочки»	24.11.	1,5 - 3 года 4 – 7 лет	Воспитатели Муз. рук. Воспитатели
3.4.	30 ноября День Государственного	Квест – игра «День флага РФ»	30.11.	5-7 лет	Учитель-логопед

	герба Российской Федерации				
4.1.	03 декабря Международный день инвалидов.	Тематические занятия «Доброе сердце»	03.12.	4-7 лет	Воспитатели
4.2.	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия «День Конституции РФ»	12.12.	5-7 лет	Воспитатели
4.3.	31 декабря Новый год	Праздник Нового года	31.12.	1,5 – 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
5.1.	14-19 января Рождественские праздники	Тематические занятия «Традиции празднования колядок на Дону» Развлечение «Как пошла коляда по станице гулять»	14.01.	5 - 7 лет	Воспитатели Муз. рук.
5.2.	27 января День снятия блокады Ленинграда.	Квест – игра «900 дней к Победе»	27.01.	6-7 лет	Воспитатели
6.1.	3 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.	Тематическая беседа «День окончания Сталинградской битвы»	03.02.	6 - 7 лет	Воспитатели
6.2.	23 февраля День защитника Отечества	Досуг «Мы будущие защитники Отечества»	23.02.	4-7 лет	Воспитатели Инструктор ФК
6.3.	28 февраля проводы русской зимы	Развлечение «Масленица краса к нам на Дон пришла»	28.02.	4-7 лет	Воспитатели Муз. рук. Инструктор ФК
7.1.	08 марта Международный женский день.	Праздник «День 8 Марта праздник наших мам»	08.03.	1,5 – 7 лет	Воспитатели Муз. рук.
7.2.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия	18.03.	5 - 7 лет	Воспитатели
7.3.	22 марта День весеннего равноденствия	Тематические занятия «Птичий день (Сороки)»	22.03.	4 - 7 лет	Воспитатели
7.4.	27 марта Всемирный день театра	Тематический День «День театра»	27.03.	4 – 7 лет	Воспитатели Муз. рук.
8.1.	07 апреля Всемирный день здоровья	Тематический День Здоровья	07.04.	1,5 – 7 лет	Воспитатели Инструктор ФК
8.2.	07 апреля Благовещение	Тематический день «Весенние игры и	07.04.	4 - 7 лет	Воспитатели

		забавы»			
8.3.	12 апреля Тематический день космонавтики	Тематический День космонавтики	12.04.	1,5 – 7 лет	Воспитатели
8.4.	25 апреля День Эколят	Тематические беседы «Эколята-дошколята Акция «Дошколята вместе с эколятами»	25.04.	3 – 5 лет 5 – 7 лет	Воспитатели
9.1.	01 мая День Весны и труда	Развлечение «Праздник Весны»	01.05.	5 – 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
9.2.	09 мая День Победы	Праздник День Победы Акция «Мы помним, мы гордимся»	09.05.	3 – 7 лет 5 – 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
9.3.	31 мая До свидания детский сад	Праздник «До свидания детский сад»	31.05.	6 – 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
10.1	01 июня День защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети, на всей планете»	01.06.	1,5 – 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
10.2	06 июня День русского языка	Тематические занятия «День родного языка»	06.06.	5 – 7 лет	Воспитатели
10.3	12 июня День России	Досуг «День России в д/саду»	12.06.	4 – 7 лет	Муз. рук. Воспитатели
10.4	19 августа Яблочный спас	Тематические занятия Праздник первых плодов	19.08.	5 – 7 лет	Воспитатели
10.5	22 июня День памяти и скорби	Памятный день «Подвиги их не забыть»	22.06.	6 - 7 лет	Воспитатели Муз. рук.
11.1	08 июля День семьи, любви и верности	Развлечение в день семьи «Вместе с папой, вместе с мамой»	08.07.	1,5 -7 лет	Муз. рук. Воспитатели
11.2	30 июля Международный день дружбы	Развлечение «Дружат дети на всей планете»	30.07.	3 - 7	Муз. рук. Воспитатели
12.1	12 августа «День физкультурника	Спортивный праздник ко дню физкультурника	12.08	3 - 7 лет	Воспитатели Инструктор ФК
12.2	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Квест-игра «День государственного флага РФ»	22.08.	5 - 7 лет	Воспитатели Учитель- логопед

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края "В краю Тихого Дона" представлены в Организационном разделе – на стр.101.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" представлены в Организационном разделе – на стр. 128-130.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края "В краю Тихого Дона" в Организационном разделе – на стр. 106 – 108.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" в Организационном разделе – на стр. 131.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края "В краю Тихого Дона" в Организационном разделе – на стр. 102-106.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" в Организационном разделе – на стр. 128-131.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б.Мартыновка, соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края "В краю Тихого Дона".

Реализация Парциальной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям донского края "В краю Тихого Дона" обеспечивается: старший воспитатель – 1, воспитатель – 10, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 2.

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б. Мартыновка, соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки".

Реализация Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" обеспечивается: старший воспитатель – 1, воспитатель – 10, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, тьютор – 2.

.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБДОУ д/с "Золотой ключик" сл. Б.Мартыновка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

4.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "В краю Тихого Дона"

Цель Парциальной программы: создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством казачьей народной педагогики, развитие ценностных отношений и любви к малой Родине – Донскому краю.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.1.2. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Цветные ладошки" <https://chikvaidzeramdou23.edumsko.ru/documents/doc/1758839https://cloud.mail.ru/public/b3J7/J6Sf2M2x6>

Цель Парциальной программы: создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру, направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства, как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству, как отражению жизни во всём его многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе, как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа МБДОУ д/с «Золотой ключик» сл. Б. Мартыновка направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 2

- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп: Ежедневно с 7.30 - до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, 2023 г.